

Catro vellos mariñeiros

Matemáticas | 1º ESO



DIARIO DE APRENDIZAJE

Catro vellos mariñeiros

Diario de aprendizaje individual de:

Nombre:		
Materia:	Curso:	Grupo:

DIARIO DE APRENDIZAJE

Catro vellos mariñeiros

Índice

INSTRUCCIONES.....	2
FASE 1: ¡Faenando por la ría!.....	3
FASE 2: Cuando el río suena, agua lleva.....	7
FASE 3: ¡Al abordaje!.....	8
FASE 4: Búsqueda del tesoro.....	11
FASE 5: Mira lo que trajeron las redes.....	12

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás cubrir cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores, con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



FASE 1: ¡Faenando por la ría!

Al inicio de cada actividad se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestros/as compañeros/as. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los puntos a conseguir.

Descubrir:

Título de la actividad: ¿Qué información necesitamos para navegar?

Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

1. ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de tu localidad? Encuentra una localidad que tenga la misma latitud pero diferente longitud y una que tenga la misma longitud, pero diferente latitud.



2. En el vídeo "¿Nos engañan los mapas?" se formula un reto al final. ¿Qué proyección crees que sería la más adecuada para calcular qué continente es más grande: La de Mercator o la de Gall- Peters? ¿Por qué?





3. En el vídeo de *redeiras nas redes*, hay alguna referencia a medidas a partir de la longitud del brazo de la redeira, que mide 72cm. Ella dice "para conseguir esa medida tengo que utilizar 4 veces mi brazo". ¿Podrías describir alguna manera de medir el ancho y el largo de vuestra clase recorriéndola?



4. En el vídeo de la mariscadora utilizan un medidor y dice que una almeja de 4 cm sería válida. ¿A qué crees que se puede deber esto de las medidas? ¿Estará limitada la medida mínima, la máxima o ambas?



Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del/la profesor/a?



2. Indica qué harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo



Recuerda:

Puede ser que ya realizases retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad que fuese parecida y que hayas resuelto con anterioridad y que te pueda ayudar con este reto.

1. Actividad anterior



2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?





3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?



4. ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tus compañeros y compañeras **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.




Diario Común: ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?





FASE 2: Cuando el río suena, agua lleva

Llamada a conocimientos previos... ¿Recordabas estos conocimientos de Primaria? Haz tres listas, lo que sí recordabas, lo que te sonaba, pero no lo tenías del todo claro y lo que no sabías ni recordabas.

LO QUE SI RECUERDO 	ME SUENA 	NO LO RECUERDO 

De lo que tenías en la segunda lista, ¿te han ayudado las actividades a refrescar la memoria y ahora ya no solo te suena sino que también sabes hacerlo/aplicarlo?



Diario Común: ahora anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común.





FASE 3: ¡Al abordaje!

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando entre todos/as la ayuda que precisamos. Además, **identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del grupo**, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades identificadas.

Reflexionar (Trabajo individual):

1. ¿Se te ocurren situaciones en las que estés empleando las propiedades de las magnitudes directamente proporcionales sin darte cuenta? Intenta enumerar varias de esas situaciones.



2. ¿Hay algún plano, mapa o aplicación en la que aparezcan mapas con conceptos vistos en este tema? ¿En qué situaciones has tenido que usar algún tipo de coordenada antes de que se explicase en la unidad?





3. ¿Cómo crees que podrás utilizar en tu vida diaria lo que estás aprendiendo en este tema?



4. ¿Podrías describir alguna gráfica que recuerdes haber visto similar a las de funciones de esta unidad? Si no recuerdas ninguna, intenta localizar alguna en algún medio, por ejemplo, y describe la información que en ella aparece.



Investigar (Trabajo individual):

1. ¿Qué herramientas y/o conocimientos precisamos para resolver el reto?



2. Tengo una tarea que resolver, tengo las herramientas y/o conocimientos, pero aún así me encuentro con las siguientes dificultades:



3. ¿Cómo puedo resolver estos problemas?





4. ¿Dónde puedo buscar ayuda?



5. ¿Qué habilidades tengo yo que puedan ayudarme a mí o a mis compañeras o a mis compañeros a superar estos problemas?



Recuerda que una vez tengas respondidas estas cuestiones es importante que tú y tus compañeras/os pongáis en común este apartado “**¡Vamos a por el reto!**”, puesto que os servirá de ayuda para resolverlo entre todos de manera colaborativa.

Diario Común: ahora anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.



FASE 4: Búsqueda del tesoro

Después de mucho trabajo, el grupo consiguió el reto final. Fueron días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que contribuyeron a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que aprendemos en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

Valorar

1. ¿Qué herramientas y/o conocimientos aprendí para resolver este reto?



2. ¿Qué dificultades encontré de manera individual para resolver el reto?



3. ¿Qué dificultades encontré a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto:?



4. ¿Qué es lo más importante que aprendí al largo del reto?



5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante (indica algún ejemplo real)?



6. ¿Qué es lo que más me gustó a lo largo del reto?



7. ¿Qué es lo que menos me gustó a lo largo del reto?



Diario Común: comenta con el resto de grupo sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones que tenéis cada uno de vosotros sobre cómo conseguisteis el reto final




FASE 5: Mira lo que trajeron las redes

Toca el momento de ver lo que hicieron nuestros compañeros y nuestras compañeras, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto.


Hace falta que cada grupo exponga su reto final y cómo lo consiguió explicando el proceso en cada una de las fases.

En la siguiente tabla valora del 1-3 (siendo 1 la valoración mínima y 3 la máxima) los aspectos que se indican de los retos finales de los grupos de tu clase.

Explorar Reto final

	
La solución de las tareas individuales que componen el reto son originales.	
El reto muestra un buen trabajo en equipo.	
La exposición oral del reto es adecuada a la solución que se expone.	
El reto final muestra que no superaron algunas de las dificultades encontradas.	

Diario Común: comenta con el resto de grupos las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis cada uno/una de vosotros sobre como desarrollasteis las tareas hasta conseguir el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:





“Diario de Aprendizaje: Catro vellos mariñeiros”, del proyecto *cREAgal*, se publica con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)